

LECȚIA #13: Redactarea știrilor

Articol adaptat după [Writing news reports](#), material educațional **NewsWise**.

NewsWise este un program educațional dezvoltat de The Guardian Foundation, o organizație non-profit dedicată jurnalismului de calitate. Programul oferă resurse gratuite pentru învățământul primar și îi ajută pe elevi să dezvolte gândirea critică și să înțeleagă lumea știrilor. Acest material este un plan de lecție din pachetul NewsWise, destinat elevilor cu vârste între **9 și 11 ani**.



[Imagine copertă](#)

Reporterii ar trebui să își propună să scrie știri care să fie adevărate, corecte, echilibrate și interesante. Trebuie să folosească informațiile și dovezile adunate în timpul interviurilor și al documentării. De asemenea, trebuie să își respecte termenul limită!

Obiectiv de învățare

- Să informeze și să captiveze un public (prima schiță).

Rezultatele învățării

- Să scrie o primă schiță a unei știri, folosind trăsăturile structurale și lingvistice ale știrii.
- Să explice cum respectă știrea cele patru valori NewsWise.
- Să evalueze știrea unui coleg, oferind feedback despre trăsăturile lingvistice și structurale folosite.

Conexiuni cu programa școlară

- **Scriere:** selectarea formei, gramaticii, vocabularului și punctuației adecvate; utilizarea paragrafelor pentru a structura ideile; construirea coeziunii.
- **Revizuirea și editarea scrierii:** editare reciprocă și feedback.

Cunoștințe și competențe de bază

În această lecție, elevii scriu prima schiță a știrii lor. Lecția se desfășoară ca o lecție de scriere. Reamintește elevilor trăsăturile structurale și lingvistice ale știrii, referindu-te la **Trusa de instrumente pentru redactarea știrilor**¹ a clasei.

Reamintește elevilor trăsăturile cheie ale unei știri, inclusiv:

- Structura piramidei inversate – începând cu cele mai importante informații, continuând cu detalii și citate interesante suplimentare, încheind cu perspective asupra evoluției subiectului, cu o referire la evenimente similare sau cu un citat relevant;
- Introducere cu cele 5 întrebări, începând cu Cine sau Ce, nu Când;
- Paragrafe scurte;
- Limbaj concis, formal;
- Scris la persoana a treia și la trecut;

- Vorbire indirectă și directă;
- Propoziții relative.

Știrile trebuie să respecte valorile NewsWise. Pentru a fi adevărate, toate faptele trebuie să fie exacte; scrierea trebuie să fie corectă față de persoanele implicate; știrea trebuie să conțină puncte de vedere diferite pentru a fi echilibrată; și trebuie să includă multe detalii interesante.

Evaluare inițială

Elevii petrec cinci minute revizuiindu-și planul de știre, pentru a-și reaminti ordinea informațiilor, consultând și planurile inițiale ale știrii pentru informații detaliate.

În clasă, recapitulați trăsăturile structurale și lingvistice ale știrii.

- *Cum vei începe știrea?*
- *Ce informații vei include în secțiunea de mijloc?*
- *Câte citate vei include?*
- *Cum vei încheia știrea?*
- *Ce trebuie să ții minte despre utilizarea paragrafelor în știre?*

Activitate de învățare

Elevii scriu prima schiță a știrii, folosind fișele de planificare create în lecțiile anterioare.

Stabilește **termene limită** în timpul sesiunii pentru a reproduce experiența de redacție. Poți împărți secțiunile știrii în sarcini separate cu un termen limită pentru fiecare, de exemplu: introducere cu cele 5 întrebări; citate și vorbire indirectă din interviuri; cercetare suplimentară pe temă; paragraful final.

Consultă **Trusa de instrumente pentru redactarea știrilor²** pentru a sprijini elevii să scrie într-un stil și structură specifice unei știri.

Consultă resursa **Crearea unei redacții** pentru idei suplimentare despre cum să creezi o redacție în sala de clasă.

Notă pentru profesor: elevii nu trebuie să adauge **Componentele unei știri³** în acest punct – aceasta se întâmplă în Lecția 15.

Concluzii

Elevii fac schimb de știri și își oferă feedback pe baza următoarelor întrebări:

- *Ce trăsături lingvistice au inclus în știre?*
- *Au început știrea cu o introducere care răspunde la cele 5 întrebări?*
- *Au inclus informații interesante?*
- *Au început un nou paragraf pentru fiecare punct nou?*
- *Este știrea echilibrată?*
- *Crezi că știrea este adevărată și corectă? De ce?*

Întrebări pentru evaluare

- *Care este scopul știrii tale?*
- *Cine este publicul tău?*
- *Ce trebuie să incluzi în știrea ta?*
- *Cum te vei asigura că știrea ta este adevărată, corectă, echilibrată și interesantă?*

Resurse

Crearea unei redacții

Ești redactorul-șef al clasei tale!

Adaugă autenticitate lecțiilor de educație media cu aceste sfaturi despre cum să transformi sala de clasă într-o redacție.

Creează un panou NewsWise pentru a urmări progresul elevilor. **Acesta poate include:**

- postere cu valorile NewsWise
- Navigatorul NewsWise
- articole de știre preferate
- știri false identificate de clasă
- lucrările proprii ale elevilor
- fotografiile cu ei în ipostaze de jurnaliști.

Creează legitimații de presă pentru elevi, pe care să le poarte în timpul lecțiilor despre știri și când produc propriile reportaje. Jurnaliștii au acces la mai multe persoane și locuri atunci când au o legitimație de presă!

Reorganizează sala de clasă pentru a reproduce atmosfera unei redacții reale.

Organizează o conferință de presă pentru a discuta știrile zilei și a culege opiniile elevilor despre diferitele subiecte.

Folosește termene-limită cu elevii pentru a reproduce experiența din redacție și a adăuga energie și dinamism activităților. Un cronometru cu numărătoare inversă funcționează foarte bine, împreună cu jingle-uri specifice știrilor.

Folosește buletine de „ultimă oră” pentru a introduce provocări, întrebări sau conținut nou.

Creează atmosfera potrivită în sala de clasă cu muzică specifică știrilor. Poți căuta pe YouTube expresii precum *news intro music*, *breaking news music* sau *news theme*.

Structura piramidei inversate

- Informații esențiale — cele 5 întrebări
- Detalii interesante și citate de susținere
- Ce se va întâmpla în continuare

Introduceri cu cele 5 întrebări

Care paragraf cu cele 5 întrebări este cel mai interesant și concis?

Varianta A: Pompierii au sosit dis-de-dimineață pentru a stinge un incendiu la o fabrică de materiale plastice din județul Prahova. Au încercat să stingă focul timp de câteva ore, însă incendiul a continuat și a apărut o „tornadă de foc”.

Varianta B: Marți, 7 august, pompierii care interveneau la un incendiu la o fabrică de materiale plastice din județul Prahova au observat o „tornadă de foc”.

Varianta C: O „tornadă de foc” a fost observată de pompieri în județul Prahova, în timp ce aceștia interveneau la un incendiu izbucnit la o fabrică de materiale plastice.

Include răspunsurile la toate cele cinci întrebări într-o singură propoziție scurtă și clară, și începe cu cel mai interesant element (ce s-a întâmplat)!

- **ce** → O „tornadă de foc” a fost observată
- **cine** → de pompieri
- **unde** → în județul Prahova
- **de ce** → în timp ce interveneau la un incendiu
- **când** → (dacă informația este cunoscută și relevantă)

¹ **Trusa de instrumente pentru redactarea știrilor** este un document separat – *Trusa-de-instrumente.pdf*.

² *Idem*

³ **Componentele unei știri** sunt de găsit în **Trusa de instrumente pentru redactarea unei știri**, documentul *Trusa-de-instrumente.pdf*