

LECȚIA #11: Structurarea știrilor

Articol adaptat după [Structuring News Reports](#), material educațional **NewsWise**.

NewsWise este un program educațional dezvoltat de The Guardian Foundation, o organizație non-profit dedicată jurnalismului de calitate. Programul oferă resurse gratuite pentru învățământul primar și îi ajută pe elevi să dezvolte gândirea critică și să înțeleagă lumea știrilor. Acest material este un plan de lecție din pachetul NewsWise, destinat elevilor cu vârste între **9 și 11 ani**.



[Imagine copertă](#)

Structura și aspectul unei știri sunt importante deoarece îi ajută pe cititori să găsească rapid cele mai importante informații.

Obiectiv de învățare

- Să analizeze structura unei știri.

Rezultatele învățării

- Să explice de ce știrile urmează structura piramidei inversate.
- Să ordoneze informațiile dintr-o știre folosind structura piramidei inversate.
- Să planifice ordinea informațiilor dintr-o știre, inclusiv împărțirea pe paragrafe.

Conexiuni cu programa școlară

- **Înțelegerea textului:** identificarea modului în care structura contribuie la sens.
- **Planificarea scrierii:** planificarea structurii unui text scris folosind modele similare; utilizarea paragrafelor pentru a ordona și separa informațiile.

Cunoștințe și competențe de bază

Notă pentru profesor: înainte de această lecție, elevii trebuie să fi finalizat planurile articolelor lor (Lecția #10), cu fapte cheie și citate din cercetare și interviuri.

Consultă [Lista de verificare pentru redactarea unei știri](#)¹ și [Componentele unei știri](#)² pentru o listă completă a caracteristicilor structurale, vizuale și lingvistice ale unei știri.

Informațiile dintr-o știre sunt organizate în structura **piramidei inversate**. Primul paragraf răspunde la cele 5 întrebări, oferind informații cheie. Prima informație prezentată trebuie să fie cea mai importantă, adesea „cine” sau „ce”, urmat de „unde”, „când” și „de ce”. Secțiunea de mijloc adaugă detalii și dovezi, inclusiv citate de la cei implicați. Un paragraf de încheiere ar putea privi spre viitor, compara subiectul cu evenimente similare sau oferi un citat final.

Știrile sunt scrise în paragrafe scurte. Cu fiecare nouă informație, începe un nou paragraf. Uneori paragrafele vor începe cu o conjuncție sau un adverb pentru a crea coeziune, în special când se adaugă un punct cronologic sau contrastant. Cu toate acestea, majoritatea paragrafelor vor începe direct cu o nouă informație, cum ar fi un citat. Coeziunea între paragrafe se realizează în principal prin pronume sau sinonime pentru a evita repetiția.

Elementele care țin de prezentarea vizuală a unei știri se numesc elemente de machetare (*layout*) (consultă **Componentele unei știri³**). Fiecare dintre aceste elemente captează atenția cititorului și îmbogățește înțelegerea știrii.

Evaluare inițială

Oferă elevilor două minute să citească o știre (tipărită sau online, dar care să respecte structura piramidei inversate) și răspund la următoarele întrebări:

- Care este prima informație pe care ai citit-o sau văzut-o în știre?
- Ce părți ai citit sau privit cel mai mult?

Evidențiază ideea că primul paragraf, care răspunde la cele 5 întrebări, este cel mai important; adesea cititorii nu termină de citit până la capăt! Titlul și imaginile captează atenția și adaugă informații suplimentare.

Prezintă **Structura piramidei inversate** și compar-o cu știrea citită.

- De ce știrile oferă cititorului toate informațiile cheie de la început?

Compară această structură cu textele narrative, care dezvăluie informațiile treptat pentru a crea suspans.

Activitate de învățare

Știrea amestecată: elevii citesc o selecție de paragrafe amestecate dintr-o știre și le plasează în ordinea corectă, folosind **Structura piramidei inversate** ca sprijin.

- Cum ai identificat introducerea?
- Cu care dintre cele 5 întrebări începe?
- Cum ai găsit paragraful de concluzie?
- Ce găsești în secțiunea de mijloc a unei știri?
- Ce te-a ajutat să ordonezi paragrafele?
- Cum încep paragrafele?
- Ce observi despre fiecare paragraf?

Provocare: elevii notează indiciile lingvistice care i-au ajutat la ordonarea paragrafelor, cum ar fi conjuncțiile care marchează un contrast sau succesiunea în timp sau utilizarea pronumelor pentru a evita repetiția.

Începeți să realizați o listă de reguli pentru redactarea unei știri a clasei, adăugând trăsăturile structurale și vizuale ale știrilor, luând în considerare scopul fiecărei trăsături.

Elevii planifică structura propriilor știri, organizând informațiile din **Planurile de redactare a știrii** (din Lecția #10) în șablonul **Piramidei inversate**, asigurându-se că încep un nou paragraf de fiecare dată când oferă o nouă informație.

- Cu care dintre cele 5 întrebări vei începe știrea?
- De ce aceasta este cea mai interesantă sau importantă informație?
- Ce vei include în concluzia ta?

Concluzii

Puzzle cu paragrafe: elevii citesc știrea și marchează unde cred că ar trebui să înceapă un nou paragraf. Reamintește elevilor că de fiecare dată când oferi o nouă informație despre subiect, inclusiv citate, ar trebui să începi un nou paragraf.

Întrebări pentru evaluare

- Care este primul lucru la care te uiți când citești o știre?
- De ce crezi că [____] este o trăsătură importantă a unei știri?
- De ce știrile urmează o structură de piramidă inversată?
- Care este cel mai important paragraf al unei știri și de ce?
- Cum ai putea încheia știrea?
- Ce observi despre paragrafele dintr-o știre?

Resurse

Structura piramidei inversate

Știrile folosesc o structură de piramidă inversată: cele mai importante informații sunt primele, iar importanța lor scade pe măsură ce avansezi în articol.

Primul paragraf trebuie să conțină faptele cheie ale știrii, adică răspunsurile a cele 5 întrebări. Acest lucru reflectă modul în care oamenii citesc, de regulă, știrile. Trebuie să te asiguri că oamenii înțeleg despre ce este vorba în știre, chiar dacă citesc doar primul paragraf.

În continuare, articolul trebuie să includă **dovezi** (de exemplu, citate de la persoane relevante) și de cât mai multe detalii interesante și relevante, pentru a oferi context și a face relatarea mai clară și mai interesantă.

Ultimul paragraf nu este mereu o concluzie sau un rezumat. Poate menționa ce se va întâmpla sau ce s-ar putea întâmpla în continuare, evenimente similare petrecute anterior, sau poate să se încheie cu un citat — de exemplu unul care adaugă informații suplimentare, un punct de vedere alternativ sau privește imaginea de ansamblu.

Știrea amestecată

Ioana a pus acest reportaj în ordine greșită! Poți ordona paragrafele corect, folosind structura piramidei inversate ca ajutor?

A Un borcan vechi de 3.500 de ani a fost spart accidental în bucăți de un băiețel de patru ani în timpul unei vizite de familie la un muzeu din Israel. Borcanul data din Epoca Bronzului și era expus lângă intrarea în Muzeul Hecht din Haifa.

B Muzeul nu folosește sticlă de protecție, astfel încât Ariel, în vârstă de patru ani, a putut trage de borcan pentru a-l vedea mai bine. Anna, mama lui Ariel, a spus că i-a fost rușine de ce s-a întâmplat. Ea a declarat: „A fost doar o clipă de neatenție. Și deodată am auzit un bubuit foarte puternic în spatele meu.”

C În ciuda jenei, personalul muzeului este înțelegător. Lihi Laszlo, un angajat al Muzeului Hecht, a spus: „Există situații în care obiectele expuse sunt deteriorate intenționat. În acest caz, însă, nu a fost așa. Borcanul a fost

deteriorat accidental de un copil mic care vizita muzeul, iar vom trata situația în consecință."

D Muzeul va desemna un expert pentru a restaura borcanul în urma incidentului. Se așteaptă ca acesta să fie din nou expus în curând. Muzeul a declarat, de asemenea, că va continua să expună obiecte fără sticlă de protecție, numindu-l un „incident rar”. Ariel și familia sa au fost invitați să revină la muzeu.

Puzzle cu paragrafe

Un club de fotbal va construi facilități într-un parc public

U Olimpia Cluj va construi o academie de fotbal într-un parc public după ce Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca a aprobat proiectul. În schimb, clubul de fotbal va plăti consiliului 10 milioane de lei.

Academia, care va fi folosită de echipa feminină a clubului, va fi construită în Parcul Iuliu Hațieganu din Cluj-Napoca. Parcul adăpostește 80 de specii de păsări, 29 de specii de fluturi și cel puțin 9 specii de lilieci.

Mulți localnici nu sunt de acord cu planurile. Au încercat să acționeze consiliul în instanță și au protestat în fața sediului Primăriei Cluj-Napoca când decizia a fost aprobată.

Ana Ionescu, de la o organizație de protecție a mediului, a declarat: „Aceasta este o zi neagră pentru parcurile noastre. Vom continua să luptăm pentru Parcul Iuliu Hațieganu.”

66% din teren va rămâne în continuare accesibil publicului, dar restul va fi împrumut pentru terenuri de antrenament și facilități sportive. Clubul planuiește să construiască o cafenea cu toalete și un spațiu comunitar.

Ion Popescu, primarul orașului, a declarat: „Credem că acest proiect va aduce oportunități interesante pentru Cluj-Napoca, inclusiv locuri de muncă și facilități sportive îmbunătățite.”

Activiștii solicită consultanță juridică pentru a contesta în continuare decizia.

¹ **Lista de verificare pentru redactarea unei știri** este de găsit în **Trusa de instrumente pentru redactarea unei știri**, documentul [Trusa-de-instrumente.pdf](#)

² **Componentele unei știri** sunt de găsit în **Trusa de instrumente pentru redactarea unei știri**, documentul [Trusa-de-instrumente.pdf](#)

³ **Idem**