

LECȚIA #10: Realizarea de materiale jurnalistice documentate

Articol adaptat după [Reporting real news stories](#), material educațional **NewsWise**.

NewsWise este un program educațional dezvoltat de The Guardian Foundation, o organizație non-profit dedicată jurnalismului de calitate. Programul oferă resurse gratuite pentru învățământul primar și îi ajută pe elevi să dezvolte gândirea critică și să înțeleagă lumea știrilor. Acest material este un plan de lecție din pachetul NewsWise, destinat elevilor cu vârste între **9 și 11 ani**.



[Imagine copertă](#)

Jurnaliștii trebuie să găsească subiecte interesante și relevante pentru public. Au, de asemenea, responsabilitatea de a fi sinceri cu persoanele din articolele lor. Când își planifică articolele, jurnaliștii trebuie să se gândească permanent cum pot prezenta informațiile într-un mod echilibrat.

Obiectiv de învățare

- Să identifice și să planifice un material jurnalistic documentat și bazat pe informații verificate.

Rezultatele învățării

- Să justifice de ce o știre merită publicată pentru un public țintă și de ce prezintă în mod echilibrat perspectiva persoanelor implicate.
- Să folosească cele 5 întrebări pentru a rezuma o știre.
- Să identifice persoanele care ar trebui intervievate pentru documentarea unei știri.
- Să genereze întrebări pentru a obține informații echilibrate și interesante despre o știre.

Conexiuni cu programa școlară

- **Planificarea unui text scris:** identificarea publicului și a scopului; notarea ideilor inițiale; cercetare; formularea de întrebări.

Cunoștințe și competențe de bază

Notă pentru profesor: Poți alege să parcurgi această lecție mai devreme în cadrul unității pentru a avea suficient timp pentru organizarea interviurilor, în special atunci când aceasta presupune prezența unor invitați la școală sau aranjarea unei excursii.

În această lecție, elevii **vor identifica** și **vor începe să documenteze un subiect jurnalistic** pentru publicul lor țintă (adică comunitatea școlară). Poți prelua rolul de „redactor-șef” al publicației.

Elevii vor începe să își planifice articolele în această lecție, dar va trebui să aloce mai mult timp pentru realizarea interviurilor.

Evaluare inițială

Găsește un subiect: În grupuri, elevii realizează o hartă mentală cu idei pentru articole bazat pe informații verificabile. Ar putea fi o problemă locală care afectează comunitatea școlară sau o problemă mai largă pe care elevii ar dori să o investigheze în propria comunitate. Elevii folosesc **Criteriile pentru selectarea unei știri** pentru a evalua relevanța pentru public a fiecărei opțiuni, ținând cont de publicul căruia i se adresează.

Activitate de învățare

În clasă, discutați ideile elevilor, luând în considerare valoarea de publicare și cât de potrivit este subiectul.

- *Este acesta un subiect interesant pentru publicul nostru?*
- *Ce informații utile pentru publicul nostru putem prezenta?*
- *Este potrivit să publicăm aceste informații?*
- *Vom putea scrie acest articol într-un mod echilibrat?*

Poți organiza un vot al clasei sau lăsa elevii să selecteze un subiect individual sau în grupuri.

Având în vedere ideea aleasă, elevii identifică cele **5 întrebări** esențiale ale articolului. Elevii decid apoi de ce informații suplimentare au nevoie pentru a se asigura că articolul este corect și echilibrat. Generează întrebări care să le ghideze documentarea.

Elevii cercetează pentru a răspunde întrebărilor, adunând informații și dovezi despre problema sau evenimentul ales. Cercetarea poate include statistici, rapoarte și declarații oficiale, fotografii sau povești similare din trecut. Elevii încep să își noteze concluziile folosind **Planul de redactare a știrii**.

Concluzii

Pe baza cercetărilor lor, elevii identifică pe cine trebuie să intervieveze, având în vedere importanța unui articol echilibrat și formulează întrebările pentru interviu.

Consultă **Oportunități de extindere** pentru idei despre cum să sprijini elevii să scrie întrebări eficiente și să se pregătească pentru interviuri.

Întrebări pentru evaluare

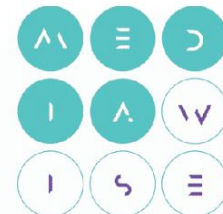
- Despre ce evenimente școlare ai putea scrie un articol bazat pe informații verificabile?
- Ce probleme mai mari am putea investiga în școala noastră?
- Există povești în comunitățile noastre locale pe care dorim ca oamenii să le cunoască?
- Cum ne putem asigura că articolele noastre sunt adevărate, corecte, echilibrate și interesante?
- Care sunt cele cinci întrebări esențiale ale articolului tău?
- Pe cine trebuie să interviezi pentru a afla mai multe?
- Ce informații suplimentare trebuie să găsești?

Oportunități de extindere

Realizează o **Analiză a riscurilor**, incluzând riscurile posibile înainte, în timpul și după interviuri, evidențiind ce trebuie făcut pentru a minimiza aceste riscuri.

Exersează interviuarea folosind atât întrebări deschise, cât și închise. Care întrebări oferă răspunsurile cele mai detaliate? Creează o listă de întrebări pentru interviuare.

Efectuează cercetări suplimentare online sau printr-o vizită într-un loc de interes, pentru a descoperi fapte și detalii suplimentare de inclus în articol.



Resurse

Planul de redactare a știrii

Care sunt cele 5 întrebări?

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. Cine? | 3. Când? | 5. De ce? |
| 2. Ce? | 4. Unde? | |

Ce imagini voi folosi?

Informații suplimentare din cercetarea mea

Citate cheie din interviurile mele

Cine a spus: _____

Ce a spus: _____

Cine a spus: _____

Ce a spus: _____

Cine a spus: _____

Ce a spus: _____

Ghidul profesorului

Acest ghid te va ajuta să transformi școala ta într-o mini-redacție, cu modalități creative și accesibile de a expune și distribui materialele realizate de elevi în comunitatea școlară.

Înainte de a începe

- ☐ Asigură-te că toate lucrările elevilor au fost verificate și aprobate înainte de publicare
- ☐ Folosește doar prenumele (sau anonimizează complet) dacă
nu există consimțământul părinților
- ☐ Ia în considerare protecția datelor când distribui conținut online

Unde și cum să distribui articolele elevilor

- **Radio școlar / podcast:** Dacă școala ta are un club media, post de radio sau podcast, distribuie buletine informative audio sau interviuri ca reportaje speciale.
- **Newsletter școlar:** Include o rubrică „Articolul săptămânii” sau creează o secțiune condusă de elevi. Include link-uri sau coduri QR către versiunile scrise sau audio.
- **Rețelele sociale ale școlii:** Distribuie fragmente scurte sau citate din articolele elevilor (asigură-te că ai permisiunea pentru asta). Folosește materiale vizuale sau scurte
materiale de promovare audio create de elevi.
- **Site-ul școlii:** Cere administratorului site-ului să adauge o secțiune de „jurnalism al elevilor” sau „știri din comunitate”. Publică articolele selectate cu permisiunea celor implicați/prezenți în articole și fotografii din proces.
- **Presa locală / parteneri comunitari:** Contactează ziare locale, centre pentru tineri, biblioteci sau posturi de radio locale. Mulți sunt bucuroși să prezinte vocile tinerilor.

Ideii de prezentare a materialelor în școală

- **Gazeta clasei:** Dedică un coridor sau un panou de afișaj articolelor elevilor. Include titluri, fragmente, semnături și fotografii.
- **Revistă sau serie de postere:** Transformă articolele în postere sau mini-reviste pentru bibliotecă sau alte spații comune.
- **Stand de presă:** Creează un stand proiectat de elevi din carton sau panouri expoziționale într-un spațiu comun.
- **Ecrane digitale:** Dacă școala are ecrane digitale, afișează un set de titluri sau citate create de elevi

Dacă folosești audio

- **Emisiuni de dimineață:** Redă scurte clipuri audio (30–60 de secunde) create de elevi în timpul activităților de dimineață.
- **Club de ascultare în clasă:** Alege un articol al unui elev pentru a fi redat la începutul unei lecții, urmat de o scurtă discuție.

Implică întreaga școală:

- Organizează o mini-expoziție pentru a pune în valoare perspectiva elevilor
- Invită conducerea școlii sau membrii consiliului de administrație.
- Cere profesorilor de la alte clase să folosească articolele ca material de lectură sau discuție.
- Colaborează cu alte clase: invită o altă clasă să asculte sau să citească articolele și să ofere feedback pozitiv.

Recunoaște munca elevilor

- **Sesiuni de feedback** între colegi
- **Legitimații de presă:** Imprimă certificate personalizate sau legitimații de „Tânăr Jurnalist” pentru participanți.
- **Premii simbolice:** „Cea mai bună investigație”, „Cel mai bun titlu”, „Perspectiva cea mai puternică”
- **Eveniment de celebrare:** Invită părinți, elevi și personalul școlii la un eveniment festiv unde elevii pot citi sau reda reportajele și pot discuta ce au învățat.

Analiză a riscurilor

- Ce ar putea merge prost?
- Cât de mare este riscul? (colorează sau scrie: roșu – mare, portocaliu – mediu, verde – mic)
- Cum vom reduce riscul?
- Nivelul riscului după aplicarea măsurilor este... (colorează sau scrie: roșu – mare, portocaliu – mediu, verde – mic)

¹ **Criteriile pentru selectarea unei știri** sunt de găsit în **Trusa de instrumente pentru redactarea unei știri**, documentul *Trusa-de-instrumente.pdf*